

Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux

por Mary Mackrain y Karen B. Cairone

La **Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux** (también denominada sencillamente "Lista de verificación reflexiva") está diseñada para ayudar a los maestros a reflexionar sobre las prácticas que promueven la salud social y emocional de los niños (y a usarlas deliberadamente) estimulando los factores de protección del niño que se miden en DECA-P2 (Devereux Early Childhood Assessment [DECA, Evaluación de la Primera Infancia de Devereux]): iniciativa (IN por sus siglas en inglés), autocontrol (SR por sus siglas en inglés,) y apego/relaciones (A/R). Cada punto de la Lista de Verificación Reflexiva se ha identificado, mediante investigación, como práctica recomendada para promover la salud social y emocional de los niños pequeños.

La Lista de Verificación Reflexiva tiene 38 puntos y abarca prácticas docentes en cinco categorías para incluir lo siguiente:

- **Rutinas Diarias:** las rutinas son eventos cotidianos planificados dentro de los programas educativos y de atención temprana, como las comidas, el tiempo de descanso y el tiempo de aseo. Las transiciones son los momentos entre estas rutinas y otras actividades cotidianas. Si las transiciones y rutinas están bien planificadas y son constantes, participativas e individualizadas, los niños adquieren el sentido de seguridad y confianza que necesitan para explorar el mundo.
- **Entorno:** el entorno incluye el contexto de educación y atención temprana en espacios y lugares interiores y exteriores. Son los lugares donde los niños comen, descansan, juegan, se relacionan y aprenden. El entorno incluye a los niños y adultos, así como también los juguetes, materiales de aprendizaje, equipos, pantallas y lugares seguros y divertidos para jugar. Si el entorno es acogedor, si refleja las familias y culturas, y si aborda los intereses y niveles de habilidades de todos los niños, ellos se sentirán valorados y apoyados.
- **Relaciones Afectuosas:** son los vínculos que se crean entre adultos y niños, y entre compañeros, cuando hablan, aprenden y juegan juntos de maneras saludables y afectuosas. Las relaciones afectuosas se promueven mediante prácticas enriquecedoras y son la base para desarrollar una comunidad segura, sólida y afectuosa en la que todos se sienten aceptados, protegidos y preparados para aprender y divertirse.
- **Actividades y Experiencias:** las actividades son eventos deliberados y planificados que se diseñan para involucrar a los niños y apoyar su aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje no planificadas, normalmente promovidas por los niños, también pueden desarrollar los intereses de los niños, introducir nuevas ideas y ampliar la comprensión de los niños.
- **Asociaciones entre Maestros y Familias:** las asociaciones entre el hogar y la escuela son las relaciones entre los adultos involucrados en el entorno educativo y de atención temprana del niño, y el hogar donde el niño vive. Cuando las familias y los proveedores de educación y atención temprana trabajan en conjunto para compartir información, planificar y apoyar las habilidades, necesidades, intereses y avances del niño, es mucho más probable que el niño progrese tanto en la escuela como en la vida.

Cómo Usar la Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux

El principal calificador de la Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux es el maestro. El maestro puede usar los resultados, para detectar fortalezas en las áreas y prácticas docentes que podrían necesitar apoyo adicional. El "Devereux Center for Resilient Children" (Centro para Niños Resilientes de Devereux) recomienda que los maestros reflexionen sobre las prácticas docentes emocionales y sociales, y determinen un plan de apoyo mediante la Lista de Verificación Reflexiva al menos dos veces por año.

Paso 1: Para comenzar, los maestros pueden tomarse un momento para repasar cada punto de la Lista de Verificación Reflexiva y calificarse teniendo en cuenta sus prácticas docentes. Los puntos se clasifican en Casi siempre, Algunas veces o Todavía no. Además, en la columna "Mis ejemplos/comentarios", pueden registrarse ejemplos de lo que se hace con relación a cada punto, con una clasificación de Casi siempre o Algunas veces.

Paso 2: Tómense un momento para reflexionar sobre los puntos que hayan marcado "Casi siempre". ¡Festejen sus aciertos!

Paso 3: A continuación, busquen los puntos que aún no han sucedido, y elijan uno o dos que podrían fortalecerse, y anótenlos en algún formulario. En el Apéndice B, se incluye un formulario opcional para la planificación, denominado Plan de Acción Grupal.

Paso 4: Por último, los maestros pueden usar los capítulos 4 a 8 de esta guía con el objetivo de encontrar estrategias para mejorar las prácticas docentes relacionadas con los puntos de la Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux. Cada capítulo está dedicado a una de las categorías; por ejemplo, el capítulo 4 incluye estrategias relacionadas con las rutinas diarias.

Cuando el maestro decide sobre qué categoría y puntos planificar, puede consultar el capítulo de estrategias específico y encontrará las distintas sugerencias para mejorar las prácticas docentes.

Nota: Los formatos modificados de la Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux están disponibles en www.CenterForResilientChildren.org.

Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux

RUTINA DIARIA

En el salón de clases, yo...	Casi siempre	Algunas veces	Todavía no	Mis ejemplos/comentarios
RD1: Planifico y mantengo una programación cronograma diaria previsible (por ejemplo, cuelgo una programación diaria y la repaso habitualmente con los niños).				
RD2: Adapto la programación según la necesidad para responder a los niños y las circunstancias (por ejemplo, doy más tiempo para explorar algo de la naturaleza que los niños hayan descubierto en una caminata).				
RD3: Planifico transiciones fluidas (por ejemplo, expongo y practico cómo realizar una transición).				
RD4: Uso rutinas diarias, como momentos para interactuar con los niños y respaldar el aprendizaje (por ejemplo, sentarnos juntos, charlar y hacer preguntas abiertas).				
RD5: Aliento a los niños a adoptar un rol durante las rutinas diarias (por ejemplo, brindo oportunidades para desempeñar tareas que desarrollen un sentido de comunidad).				
RD6: Individualizo tareas en las rutinas diarias y las transiciones (por ejemplo, con un ligero gesto, le recuerdo al niño que ya casi es hora del aseo).				
RD7: Invito a los niños a participar activamente de la planificación y reflexión en el transcurso del día (por ejemplo, ayudo a los niños a tomar decisiones sobre con qué jugar y conversamos sobre lo que hayan aprendido).				
RD8: Brindo apoyo a los niños en la transición entre el hogar y el programa (por ejemplo, les ofrezco algún objeto de apego o les canto alguna canción especial).				

* La Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux es parte del Programa Preescolar de la "Devereux Early Childhood Assessment (DECA por sus siglas en inglés [Evaluación Devereux de la Primera Infancia])". Puede consultar sugerencias de estrategias para cada punto de la Lista de Verificación Reflexiva en "Promoting Resilience in Preschoolers: A Strategy Guide for Early Childhood Professionals" (Promoviendo la Resiliencia en Niños de Edad Preescolar: Una Guía de Estrategias para los Profesionales de la Edad Temprana). Si desea obtener más información sobre el Programa Preescolar de la DECA, visite www.CenterForResilientChildren.org.

Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux

ENTORNO

En el salón de clases, yo...	Casi siempre	Algunas veces	Todavía no	Mis ejemplos/comentarios
E1: Creo un ambiente similar al del hogar, que refleje a los niños y sus familias (por ejemplo, con música, libros, obras de arte y juguetes).				
E2: Ofrezco materiales y juguetes de acuerdo con las distintas habilidades e intereses de los niños, y les presento los desafíos correspondientes.				
E3: Ofrezco materiales y juguetes que respaldan el juego grupal y el desarrollo de habilidades sociales (por ejemplo, pelotas, vagones, una caja de cartón grande, accesorios para representaciones teatrales y ropa de disfraz).				
E4: Ofrezco materiales que alientan a los niños a explorar y expresar sus sentimientos (por ejemplo, materiales artísticos, música, accesorios de movimiento, libros que presenten y promuevan conversaciones sobre sentimientos, y títeres).				
E5: Ofrezco espacios privados, pero igualmente visibles para los maestros.				
E6: Presento juguetes y materiales al alcance de los niños para que puedan ver de qué disponen y elegir qué quieren usar de forma independiente.				
E7: Defino espacios claros, accesibles y bien equipados para las distintas experiencias de juego y aprendizaje (por ejemplo, centros de aprendizaje, actividades en grupos pequeños y grandes, y lugares para comer o dormir la siesta).				
E8: Incluyo espacios y materiales para ejercitar los músculos grandes, tanto en exteriores como en interiores.				
E9: Publico en el salón de clases información importante para niños, familias y visitantes (por ejemplo, la programación diaria actual, los próximos eventos y la lista de voluntarios).				

* La Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux es parte del Programa Preescolar de la "Devereux Early Childhood Assessment (DECA por sus siglas en inglés [Evaluación Devereux de la Primera Infancia])". Puede consultar sugerencias de estrategias para cada punto de la Lista de Verificación Reflexiva en "Promoting Resilience in Preschoolers: A Strategy Guide for Early Childhood Professionals" (Promoviendo la Resiliencia en Niños de Edad Preescolar: Una Guía de Estrategias para los Profesionales de la Edad Temprana). Si desea obtener más información sobre el Programa Preescolar de la DECA, visite www.CenterForResilientChildren.org.

Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux

RELACIONES AFECTUOSAS

En el salón de clases, yo...	Casi siempre	Algunas veces	Todavía no	Mis ejemplos/comentarios
RA1: Brindo a cada niño la oportunidad para desarrollar una relación de confianza con un adulto afectuoso.				
RA2: Demuestro respeto, calidez e interés a todos los niños (por ejemplo, llamo a cada niño por su nombre y empleo un estímulo eficaz).				
RA3: Apoyo la independencia en el crecimiento de los niños, reconociendo las fortalezas, los esfuerzos y los logros de cada niño.				
RA4: Mantengo expectativas realistas para el comportamiento de cada niño en base a su desarrollo.				
RA5: Ayudo a los niños a adquirir las habilidades necesarias para jugar y aprender con otras personas (por ejemplo, cómo hacer amigos, compartir un juguete o resolver un conflicto).				
RA6: Personalizo técnicas de orientación positiva específicas para cada niño y situación.				
RA7: Invito a los niños a establecer ciertas reglas y pautas importantes.				

* La Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux es parte del Programa Preescolar de la "Devereux Early Childhood Assessment (DECA por sus siglas en inglés [Evaluación Devereux de la Primera Infancia])". Puede consultar sugerencias de estrategias para cada punto de la Lista de Verificación Reflexiva en "Promoting Resilience in Preschoolers: A Strategy Guide for Early Childhood Professionals" (Promoviendo la Resiliencia en Niños de Edad Preescolar: Una Guía de Estrategias para los Profesionales de la Edad Temprana). Si desea obtener más información sobre el Programa Preescolar de la DECA, visite www.CenterForResilientChildren.org.

Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux

ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS

En el salón de clases, yo...	Casi siempre	Algunas veces	Todavía no	Mis ejemplos/comentarios
AE1: Planifico y facilito oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños todos los días, en base a habilidades e intereses de los niños.				
AE2: Brindo oportunidades para que los niños planifiquen sus propias experiencias de juego, puedan participar y las revisen, solos y con otras personas.				
AE3: Brindo oportunidades que promueven la colaboración y resolución de problemas (por ejemplo, juegos simples y tareas en pareja).				
AE4: Aliento la actividad física.				
AE5: Ofrezco varias actividades que respaldan las habilidades teatrales y creativas.				
AE6: Incluyo actividades que ayudan a los niños a aprender sobre emociones y habilidades sociales (por ejemplo, participar en juegos emocionales, usar los pósteres de sentimientos colgados en la pared y estimular el uso de pasos para la resolución de conflictos).				
AE7: Ofrezco varias oportunidades para que los niños desarrollen habilidades lingüísticas y de alfabetización (por ejemplo, hablar, leer y cantar con niños todos los días).				

* La Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux es parte del Programa Preescolar de la "Devereux Early Childhood Assessment (DECA por sus siglas en inglés [Evaluación Devereux de la Primera Infancia])". Puede consultar sugerencias de estrategias para cada punto de la Lista de Verificación Reflexiva en "Promoting Resilience in Preschoolers: A Strategy Guide for Early Childhood Professionals" (Promoviendo la Resiliencia en Niños de Edad Preescolar: Una Guía de Estrategias para los Profesionales de la Edad Temprana). Si desea obtener más información sobre el Programa Preescolar de la DECA, visite www.CenterForResilientChildren.org.

Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux

ASOCIACIONES ENTRE MAESTROS Y FAMILIAS

En el salón de clases, yo...	Casi siempre	Algunas veces	Todavía no	Mis ejemplos/comentarios
A1: Recopilo e incorporo información sobre las familias (por ejemplo, fortalezas, intereses, cultura, lengua nativa, creencias y prácticas) para planificar las actividades de los niños.				
A2: Uso diversas estrategias de comunicación para mantener informadas a las familias acerca del programa.				
A3: Propongo a las familias distintas maneras de participar en el aprendizaje de sus niños.				
A4: Establezco un sistema continuo de intercambio de información con las familias acerca de sus niños.				
A5: Proporciono a las familias información sobre el comportamiento y desarrollo típicos del niño.				
A6: Minimizo o evito incrementar el estrés de la familia.				
A7: Creo oportunidades para que las familias se reúnan y entablen relaciones entre sí.				

Traducción al español realizada en noviembre del 2018 por un traductor certificado y proporcionada por el Washington State Department of Health (DOH, Departamento de Salud del Estado de Washington).

Spanish translation was done by a certified translator in November 2018 and is provided by Washington State Department of Health.

* La Lista de Verificación Reflexiva para Prácticas Docentes de Devereux es parte del Programa Preescolar de la "Devereux Early Childhood Assessment (DECA por sus siglas en inglés [Evaluación Devereux de la Primera Infancia])". Puede consultar sugerencias de estrategias para cada punto de la Lista de Verificación Reflexiva en "Promoting Resilience in Preschoolers: A Strategy Guide for Early Childhood Professionals" (Promoviendo la Resiliencia en Niños de Edad Preescolar: Una Guía de Estrategias para los Profesionales de la Edad Temprana). Si desea obtener más información sobre el Programa Preescolar de la DECA, visite www.CenterForResilientChildren.org.