

Factores Protectores y Habilidades Sociales y Emocionales para Promover la Resiliencia

en Infantes/Niños Pequeños

infantes de 1 a 36 meses



APEGO Y RELACIONES

La relación mutua, sólida y duradera entre un bebé o niño pequeño, y adultos importantes; como padres, familiares y maestros.

- Respondió positivamente a la atención por parte de los adultos (I)
- Estuvo de buen humor (I)
- Reaccionó cuando se le habló (I)
- Demostró afecto por un adulto conocido (I)
- Se mostró feliz (I)
- Se tranquilizó con la ayuda de un adulto conocido (I)
- Se mostró feliz con los adultos conocidos (I/T)
- Disfrutó al interactuar con los adultos (I/T)
- Aceptó el consuelo de un adulto conocido (I/T)
- Le sonrió a un adulto conocido (I/T)
- Devolvió una sonrisa a un adulto conocido (I/T)
- Hizo contacto visual con otras personas (I/T)
- Buscó consuelo en los adultos conocidos (I/T)
- Disfrutó ser acunado (I/T)
- Disfrutó interactuar con otras personas (I/T)
- Expresó una variedad de emociones (T)
- Le tendió los brazos a un adulto conocido (T)
- Le hizo saber sus necesidades a un adulto conocido (T)
- Se mostró feliz ante los elogios (T)
- Les hizo conocer sus necesidades a las demás personas (T)
- Demostró interés por su entorno (T)
- Respondió a su nombre (T)
- Reaccionó cuando se le habló (T)

AUTORREGULACIÓN

La capacidad del niño pequeño para controlar activamente la emoción y su respuesta a ella.

- Manejó la frustración adecuadamente (T)
- Aceptó una opción diferente cuando la primera opción deseada no estaba disponible (T)
- Se adaptó a los cambios de rutina (T)
- Se tranquilizó a sí mismo(a) (T)
- Siguió con facilidad una rutina diaria (T)
- Tuvo hábitos de sueño regulares (T)
- Pasó fácilmente de una actividad a la otra (T)

INICIATIVA

La capacidad del bebé o niño pequeño de utilizar pensamientos y acciones independientes para satisfacer sus necesidades.

- Intentó hacer cosas nuevas (I)
- Imitó las acciones de otras personas (I)
- Continuó intentando luego de un intento fallido (I)
- Demostró interés por lo que hacían otras personas (I)
- Adaptó su nivel de energía al tipo de juego (I)
- Se mostró feliz ante los elogios (I)
- Exploró el entorno (I)
- Demostró qué cosas no le gustan (I)
- Le tendió los brazos a un adulto conocido (I)
- Respondió cuando mencionaron su nombre (I)
- No se dio por vencido hasta obtener un juguete (I)
- Actuó de una manera que generó sonrisas o interés por parte de otras personas (I)
- Buscó atención cuando un adulto conocido estaba con otro niño (I)
- Disfrutó estar rodeado de otros niños (I)
- Buscó a un adulto conocido cuando exploraba su entorno
- Pasó fácilmente de una actividad a la otra
- Reaccionó ante el llanto de otro niño (I/T)
- Demostró empatía por otros niños (T)
- Intentó consolar a otras personas (T)
- Jugó juegos de simulación (T)
- Intentó ordenar y limpiar solo(a) (T)
- Demostró preferencia por un compañero de juegos en particular (T)
- Pidió hacer cosas nuevas (T)
- Jugó con otros niños (T)
- Participó en actividades de grupo (T)
- Intentó hacer cosas por sí mismo(a) (T)
- Siguió instrucciones sencillas (T)

Factores Protectores y Habilidades Sociales y Emocionales para Promover la Resiliencia

en Preescolares

3 a 5 años



APEGO Y RELACIONES

La capacidad del niño para promover y mantener conexiones mutuas y positivas con otros niños y adultos importantes.

- Demostró afecto por los adultos conocidos
- (le) pareció feliz o / entusiasmado(s) al ver a su madre/padre o tutor
- Pidió que los adultos jugaran con él/ella o le leyeran
- Actuó de una manera que hizo sonreír a un adulto o despertar su interés
- Esperó con entusiasmo actividades en el hogar o la escuela
- Confió en los adultos conocidos y creyó lo que le dijeron
- (le) pareció alegre al jugar con otros
- Demostró una preferencia por algún maestro adulto o uno de sus padres
- Buscó la ayuda de otros niños/adultos cuando fue necesario

AUTORREGULACIÓN

La capacidad del niño para expresar emociones y manejar comportamientos de manera saludable.

- Manejó bien la frustración
- Controló su ira
- Demostró ser paciente
- Aceptó otra opción si su primera opción no fue posible
- Colaboró con otros
- Compartió con otros niños
- Escuchó o demostró respeto por otras personas
- Se tranquilizó por sí mismo(a)
- Jugó sin problemas con otros

INICIATIVA

La capacidad del niño para utilizar pensamientos y acciones independientes para satisfacer sus necesidades.

- Eligió hacer una tarea difícil para él/ella
- Intentó resolver un problema de distintas maneras
- Intentó o pidió hacer cosas o actividades nuevas
- Demostró confianza en sus habilidades
- Demostró interés por aprender cosas nuevas
- Siguió intentando si no logró lo que quería
- Decidió por sí mismo(a)
- Recordó información importante
- Inició u organizó el juego con otros niños

